

# Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2005/06

*Publicado durante el año escolar 2006/07*

La Tarjeta del Informe de Responsabilidad de la Escuela (SARC), que es requerido por la ley ser publicado anualmente, contiene información acerca de la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Más información acerca de los requisitos del SARC está disponible en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para mayor información adicional acerca de la escuela, miembros de padres de familia y de la comunidad deben contactar al director de la escuela o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de ayuda en Internet proporciona mas datos en línea, visite; <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, contiene información adicional acerca de la escuela y comparaciones de la escuela, el distrito, el condado, y el estado.

## I. Datos Generales

### Datos de contacto

Datos de contacto de la escuela y el distrito escolar.

Datos de la escuela	
Nombre de la escuela	La Ballona Elementary School
Calle	10915 Washington Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Culver City CA 90232-4045
Número teléfono	(310) 842-4334
Director de la escuela	Vidda Brough
Dirección correo electrónico	christinecollins@ccusd.org
Datos del distrito escolar	
Nombre del distrito escolar	Culver City Unified School District
Número teléfono	(310) 842-4220
Sitio Web	www.ccusd.org
Superintendente	Dr. Laura McGaughey
Dirección correo electrónico	lauramcgaughey@ccusd.org

### Descripción de la escuela y declaración de objetivos

Esta sección proporciona información acerca de las metas de la escuela y sus programas.

Los estudiantes, maestros, administradores, padres de familia, y la comunidad de La Ballona tienen la creencia de que todos los niños pueden aprender, y merecen, un programa equilibrado de esperanzas y estándares altos académicos, así como apoyo social y emocional. Creemos que todos los estudiantes tienen contribuciones extraordinarias para llegar al futuro y nosotros podemos preparar a los estudiantes para construir habilidades, a fin de aplicar y seguir sus contribuciones extraordinarias como estudiantes de la vida y ciudadanos productivos del mundo.

Nuestras metas incluyen el desarrollo de ciudadanos que demuestran respeto y entendiendo de todas las personas y culturas; mediadores de conflictos académicos y sociales efectivos; y los estudiantes que pueden aplicar sus habilidades y estrategias aprendidas de lectura, escritura, tecnología, y matemáticas, a fin de avanzar en su propio aprendizaje.

La Ballona enfatiza los altos estándares de logros y conducta. Nuestra comunidad escolar entera trabaja junta para apoyar a los estudiantes a encontrar esos estándares. La Ballona está comprometida a crear un ambiente en donde todos los estudiantes pueden sentirse apoyados, aceptados, alentados, y exitosos. Estoy orgulloso de nuestra escuela y programas. Estoy contento y seguro de entregar las riendas a la Sra Christine Collins, la nueva directora de la primaria La Ballona. Después de leer el SARC, por favor siéntase con la libertad de comunicarse con la Sra Collins en cualquier momento.

### Oportunidades para la Participación de Padres de familia

Esta sección proporciona información acerca de las oportunidades que existen para que se involucren los padres de familia en actividades de escuela.

Los padres de familia en el Distrito Escolar Unificado de Culver City están involucrados e interesados en la operación de todas las escuelas. Las Asociaciones de Padres de Familia, Maestros y Estudiantes participan en la recaudación de fondos, becas, y en asegurarse de que la comunicación fluya entre todas las escuelas y la comunidad. Los padres de familia también trabajan en el Consejo del Sitio Escolar, el Comité de Presupuesto del Distrito, los Comités de Inglés, el Comité Consultivo del Equipo del Plan Estratégico, los Comités del Plan de Estudio, y en otros comités individuales del sitio escolar. Varios socios empresariales patrocinan muchos acontecimientos especiales tanto para los estudiantes como para los padres de familia. La fundación Educativa de Culver City apoya y aumenta la calidad de programas educativos para cada estudiante en el Distrito Escolar Unificado de Culver City.

## Matriculación del estudiante por Nivel de Grado

Esta tabla muestra el por ciento de estudiantes matriculados en la escuela que se identifican en un grupo particular.

Nivel educativo	Estudiantes matriculados	Nivel educativo	Estudiantes matriculados
k	95	8 <sup>o</sup> Año	0
1 <sup>er</sup> Año	93	9 <sup>o</sup> Año	0
2 <sup>o</sup> Año	92	10 <sup>o</sup> Año	0
3 <sup>er</sup> Año	101	11 <sup>o</sup> Año	0
4 <sup>o</sup> Año	92	12 <sup>o</sup> Año	0
5 <sup>o</sup> Año	93	Enseñanza Primaria de régimen especial ( <i>ungraded</i> )	0
6 <sup>o</sup> Año	0	High School de régimen especial ( <i>ungraded</i> )	0
7 <sup>o</sup> Año	0	Número estudiantes matriculados	566

## Matriculación del estudiante por Grupo

Esta tabla muestra el por ciento de estudiantes matriculados en la escuela que se identifican en un grupo particular.

Colectivo racial y étnico	Porcentaje estudiantes	Colectivo racial y étnico	Porcentaje estudiantes
Afro-americanos	5.5	Blancos (de ascendencia distinta a la hispana)	9.0
Indios americanos o nativos de Alaska	0.2	Diverso (no contesta)	13.4
Asiáticos	6.9	Estudiantes Provenientes entornos socioeconómicos desfavorecidos	60.4
Filipinos	1.6	Estudiantes Aprendiendo lengua inglesa	34.0
Hispanos o latinos	62.7	Estudiantes Discapacitados	6.0
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.7	---	---

## Tamaño promedio de la Clase y la Distribución del Tamaño por Clase (Primaria)

Esta tabla presenta por grado el tamaño promedio de la clase y el número de aulas que caen en cada categoría del tamaño (total numero de estudiantes por aula).

Nivel educativo	2003-2004				2004-2005				2005-2006			
	Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
k	17.6	5			18.3	6			19.0	6		
1 <sup>er</sup> año	20.0	5			19.0	4			18.0	2		
2 <sup>o</sup> año	19.3	6			17.3	6			20.8	5	1	
3 <sup>o</sup> año	18.6	5			19.8	5			18.6	7		
4 <sup>o</sup> año	30.0		3		28.5	1	2	1	27.8	1	4	
5 <sup>o</sup> año	32.0		2	1	31.0		3		25.5	1	1	
6 <sup>o</sup> año												
k-3 <sup>o</sup> año												
3 <sup>o</sup> -4 <sup>o</sup> año												
4 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> año												
Otro												

## Participación en el Programa de Clases de Tamaño Reducido

Esta tabla presenta el por ciento de estudiantes de jardín de niños a 3er grado de primaria que fueron asignados a un aula asignada a el Programa de Clases de Tamaño Reducido.

Nivel educativo	Porcentaje de estudiantes en clases de tamaño reducido		
	2003-04	2004-05	2005-06
k	100%	100%	100%
1 <sup>er</sup> año	100%	100%	100%
2 <sup>o</sup> año	100%	100%	100%
3 <sup>o</sup> año	100%	100%	100%

## II. Ambiente de la escuela

### Plan de seguridad de la escuela

Esta sección provee información acerca del extenso plan de seguridad de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar fue presentado al Consejo de Educación que resume el plan y propósito del Distrito. Esencialmente hay dos componentes: Clima Escolar (estrategias para mantener un clima de cuidado) y el Entorno Físico (atributos de un ambiente hospitalario). La prioridad del distrito ha: a) actualizado los planes escolares individuales; b) desarrollado los requisitos del plan de estudio en la educación de Tolerancia, Educación segura y libre de drogas, y la prevención del uso de tabaco; c) actualizado el entorno físico; y d) desarrollado un plan estratégico. Cada sitio tiene un plan de emergencia con un conjunto claro de procedimientos.

### Prácticas disciplinarias de la escuela

Esta sección proporciona información acerca de los esfuerzos de la escuela para crear y mantener un ambiente positivo de aprendizaje, inclusive el uso de las estrategias disciplinarias en la escuela.

Es práctica común de la escuela de proporcionar programas positivos que desarrollarán y mantendrán experiencias y ambientes de aprendizaje desafiantes para formar el carácter de cada estudiante al atraer y sostener los mejores equipos educativos para la comunidad. Tales programas incluyen: Olimpiada de la ciencia, Programa de Inmersión de Japonés y Español, Ciencia Naval, Educación Especial, ELD (Desarrollo de inglés), GATE, Mock Trial, Comité Estudiantil Intercultural Robótica, Enseñanza Antes y Después de la Escuela, Mediación de Colegas, Consejo del Mejoramiento del Sitio, Cámara de Representantes, Alumnado Asociado, Equipo de Liderazgo, Programa Visto Haciendo la Diferencia, Academia de Matemáticas después de la escuela, Academia de Artes Visuales e Interpretativas, Clubes de Debate de Discurso, Atletismo. Mientras todos los estudiantes tienen acceso a los planes de estudio centrales, las necesidades e intereses individuales de los estudiante se reflejan en los programas instructivos. Actividades de aprendizaje desafiantes son proporcionadas a estudiantes de todo nivel mientras que el refuerzo se proporciona a estudiantes que requieren más apoyo.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla presenta el número de incidentes de suspensión y expulsión en los niveles de la escuela y el distrito en el período muy de tres-años mas reciente.

	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2003-2004	2004-2005	2005-2006
<b>Cifras de suspensiones</b>	11	12	28	246	426	255
<b>Cifras de expulsiones</b>	0	0	0	11	18	14

## III. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejorías

Esta sección proporciona información acerca de la condición de las instalaciones de la escuela, como los edificios, las áreas de recreo, los baños, y una descripción de mejorías planeadas o recientemente terminadas dentro de las instalaciones.

El Distrito proporciona un ambiente seguro y limpio para aprender y crecer. Todos los sitios tienen el espacio adecuado de aula, instalaciones de oficina, bibliotecas, y laboratorios de computación que apoyan el programa instructivo. Todos los sitios tienen planes de emergencia en lugar con procedimientos para el personal y estudiantes en caso de incendio, terremotos, y otros desastres. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo rutinariamente. Los empleados supervisan todos los campos de juegos durante horas de escuela. A fin de asegurar un ambiente seguro en todos los sitios, personal de seguridad del distrito monitorean los campus diariamente. El mantenimiento es un proceso continuo proporcionado por el departamento de mantenimiento y operaciones del distrito. Todos los empleados tienen credenciales de identificación.

## Estado de Reparaciones en las instalaciones de la escuela

Esta tabla demuestra los resultados de la mas reciente inspección efectuada de las instalaciones de la escuela para determinar el estado de reparaciones de la escuela.

	Buena Estado de instalación/ equipamiento	Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
Fugas de gas	[X]	
Sistemas mecánicos/maquinaria	[X]	
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	[X]	
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)	[X]	
Materiales peligrosos ( en interiores y en el exterior)	[X]	
Daños estructurales	[X]	
Sistema antiincendios	[X]	
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	[X]	
Plagas de insectos/roedores	[X]	
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	[X]	
Lavabos	[X]	
Alcantarillado	[X]	
Instalaciones de recreo/deportivas	[X]	
Otra	[X]	

## IV. Maestros

### Credenciales del Maestro

Esta tabla presenta el número de maestros asignados a la escuela con todas sus credenciales, sin todas sus credenciales, y aquellos enseñando fuera de su área competente de materia. La información detallada acerca de los requisitos para los maestros se puede encontrar en el sitio web del Departamento de Educación de California CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

	Escuela			Distrito escolar
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2005-2006
Maestros con acreditaciones docentes definitivas	30	31	31	298
Maestros sin todas sus credenciales	0	0	0	20
Enseñando fuera de su area competente de materia	0	0	0	0

### Asignación de Maestros y posiciones vacantes

Esta tabla presenta el número de maestros asignados sin autorización legal apropiada y el número de posiciones vacantes para maestro (que no cubrió un solo maestro designado, asignado para enseñar el curso entero en el principio del año escolar no del semestre). Nota: El total de asignaciones para maestros sin autorización legal (Misassignments) incluye el número de asignaciones de Maestros para los Estudiantes de ingles.

	2004-05	2005-06	2006-07
Clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa impartidas por personal docente sin la debida acreditación	---	0	0
Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación	---	0	0
Plazas docentes vacantes	---	0	0

## Núcleo de Clases Académicas impartidas por (NCLB) Ningún Niño es Dejado atrás por Maestros Complementarios

Esta tabla presenta el porcentaje de clases en el núcleo académico impartido por el NCLB centro los sujetos académicos enseñaron por (NCLB) Ningún Niño es Dejado atrás por Maestros Complementarios en todas las escuelas en el distr.01ict, en escuelas de alta-pobreza en el distrito, y en escuelas de baja-pobreza en el distrito. Más información en requisitos de maestro requeridos bajo NCLB puede ser encontrada en el sitio web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

	Porcentaje de clases por materias del núcleo académico	
	Impartidas por maestros complementarios del NCLB	Impartidas por maestros complementarios No pertenecientes del NCLB
En esta escuela	100.0	0.0
En todas las escuelas del distrito escolar	88.0	12.0
En escuelas con alto índice de pobreza	0.0	0.0
En escuelas con bajo índice de pobreza	88.0	12.0

## Maestros sustitutos Disponibles

Esta sección proporciona información acerca de la disponibilidad de maestros suplentes calificados y el impacto de cualquier dificultad en esta área en el programa instruccional de la escuela

El Distrito Escolar Unificado de Culver City se esfuerza por contratar a los mejores sustitutos para proporcionar cobertura de maestros cuando sea necesario. Los sustitutos deben llenar una solicitud, y todo sustituto es entrevistado por dos administradores antes de ser contratado. CCUSD hace todo el esfuerzo de colocar a los sustitutos con credenciales apropiadas en cada aula.

## Proceso de Evaluación de Maestros

Esta sección proporciona información acerca de los procedimientos y criterios utilizados para las evaluaciones de maestro.

A fin de asegurar y promover instrucción de calidad en todas las aulas, el proceso de evaluación de maestros fue desarrollado por todas las partes, incluyendo a maestros, personal del distrito y representaciones de la unión. El proceso de evaluación es un procedimiento progresivo y sistemático. Los maestros con antigüedad son evaluados formalmente cada dos años. Los maestros condicionales son evaluados dos veces cada año. Este proceso incluye colocación de metas, observaciones de aula, conferencias, y progreso hacia los Estándares de California para el Cuerpo Docente (CSTP) y cualquier otro procedimiento apropiado estipulado en el formulario de desempeño. Ambos miembros, empleados certificados y clasificados, son alentados a aprender y practicar nuevas técnicas y refinar habilidades existentes para mejorar y maximizar el aprendizaje del estudiante con estándares del estado.

## V. Personal de Apoyo

### Consejeros Académicos y Apoyo del Personal de la Escuela

Esta tabla muestra en unidades los equivalentes de jornada completa (FTE), el número de consejeros académicos y el apoyo asignado al personal de la escuela y así como el número de estudiantes por consejero académico. Un FTE es equivalente a un empleado de tiempo completo; un FTE podría representar también a dos empleados de media jornada de trabajo o 50 por ciento de uno de tiempo completo.

Puesto	Unidades FTE	Tasa de estudiantes por orientador escolar
Orientador escolar		
Bibliotecario		--
Personal de Servicios de Medios de comunicación de la biblioteca (paraprofesional)		--
Psicólogo		--
Trabajador social		--
Enfermero		--
Logopeda / especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	1.0	--
Especialista de recursos (puesto no docente)		--
Otro		--

## VI. Currículum y Materias Instruccionales

### Calidad y actualización de libros de texto y materiales curriculares

Esta tabla presenta información acerca de la calidad, divisas, y la disponibilidad de los libros de texto bajo estándares-a lineado y otras materias instruccionales que utiliza la escuela, y la información acerca del uso de planes suplementarios y libros o materiales instruccionales no-adoptivos de la escuela.

Áreas de contenidos fundamentales	Calidad y actualidad de libros de texto y materiales curriculares	Por ciento de Alumnos Que Carecen de Sus Propios Libros de texto Asignados y las Materias Instruccionales
Lectura y lenguaje	Cada estudiante tiene un texto.	0%
Matemáticas	Cada estudiante tiene un texto.	0%
Ciencias	Cada estudiante tiene un texto.	0%
Historia y ciencias sociales	Cada estudiante tiene un texto.	0%
Idioma extranjero		
Salud	La Salud está integrada a la instrucción de Ciencias Naturales y Educación Física.	

## VII. Información fiscal y gastos

### Gastos Por Alumno y Salarios de Maestros de la Escuela (ejercicio económico 2004-05)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno de la escuela en base a las fuentes de otras escuelas sin restricción (básico) en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio del maestro en la escuela con salarios promedios de maestro en los niveles de distrito y del estado. La información detallada con respecto a gastos de escuela y salarios de maestros se encuentra en el sitio web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y el <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

	Total de Gastos Por Alumno	Gastos Por Alumno (Suplementario)	Gastos Por Alumno (Basico)	Promedio de salario de Maestro
A nivel de escuela				
A nivel de distrito escolar	---	---		\$55,824
Porcentaje de Diferencia-Escuela y Distrito	---	---		
A nivel estatal	---	---	\$4,743	\$57,067
Porcentaje de Diferencia-Escuela y Estado	---	---		

### Servicios sostenidos con fondos públicos

Esta sección proporciona información acerca de los programas y los servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y financiados por ya sea categórico u otras fuentes.

Además de financiamiento del fondo general estatal, el Distrito Escolar Unificado de Culver City recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas:

#### ESTATAL:

- Programa de Mejoramiento Escolar (SI)
- Ayuda de Impacto Económico – Limitado de inglés (EIA/LEP)
- Programa de Adquisición de Inglés (ELAP)
- Programa Dotado y Talentoso (GATE)
- Reducción del Tamaño de Clase Estatal
- Educación en la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE)
- Lotería del Estado
- Apoyo a Maestros Principiantes (BTSA)

#### FEDERAL:

- Título I, (El Rincón, La Ballona, Lin Howe, Secundaria Culver City) - apoyo adicional para estudiantes en riesgo de reprobar
- Título II, Calidad del Maestro, desarrollo del personal, capacitación del maestro
- Título II D, Aumentando la Educación a través de la Tecnología
- Título III, Limitado en inglés
- Título IV, Escuelas Seguras y Libres de Drogas
- Título VI, Estrategias Innovadoras

## Salarios del personal docente y administrativo (año fiscal 2004/2005)

Esta tabla muestra información del salario para los maestros al nivel de distrito, para los directores, y para los supervisores, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también presenta los salarios de los maestros y personal administrativo así como un por ciento de un presupuesto de distrito, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La información detallada con respecto a salarios se puede encontrar en el sitio web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Cantidad que destina el distrito escolar	Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría
Salario base personal docente	\$38,450	\$37,730
Salario medio personal docente	\$59,840	\$59,397
Salario máximo personal docente	\$70,640	\$72,979
Salario medio personal administrativo (escuelas enseñanza primaria)	\$92,503	\$90,266
Salario medio personal administrativo (escuelas enseñanza secundaria)	\$106,405	\$95,759
Salario medio personal administrativo (high schools)	\$102,864	\$103,395
Salario superintendente	\$123,672	\$143,489
Porcentaje que representan los salarios del personal docente en el presupuesto del distrito	32.7	41.5
Porcentaje que representan los salarios del personal administrativo en el presupuesto del distrito	3.7	5.6

## VIII. Rendimiento académico estudiantil

### Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (CST)

Los Exámenes Estándares de California (CSTs) muestran que tan bien van los estudiantes en relación al los estándares del estado. Los Exámenes Estándares de California, (CSTs) incluye las artes del Idioma inglés y matemáticas en los grados de segundo a onceavo ; Ciencias Naturales en los grados 5, 8, 9, 10, y 11; y las ciencias sociales así como historia en los grados 8, 10, y 11. Los reportes del estudiante informan sus niveles de desempeño. La información detallada con respecto a los resultados de los exámenes de CST de cada nivel del grado y el desempeño, inclusive el por ciento de estudiantes que no han realizado el examen, pueden encontrarse en el sitio web de CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: Para proteger la intimidad del estudiante , los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes probados fue de menos de 10.

### Pruebas CST – Resultados generales

Esta tabla muestra el por ciento de estudiantes que logran en el nivel Capaz o Avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares del estado).

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lenguaje	37	37	40	48	51	52	36	40	42
Matemática	44	54	57	37	40	41	34	38	40
Ciencias	25	41	26	28	28	39	25	27	35
Historia y ciencias sociales				37	41	46	29	32	33

## Pruebas CST – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Esta tabla muestra el por ciento de estudiantes, por grupo, que logrando el nivel Capaz o Avanzado (lograron o excedieron los estándares del estado) del examen del período más reciente.

Grupo				
	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Africano americanos	52	67	*	
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	
Asiáticos	42	68	*	
Filipinos	*	*	*	
Hispanos o latinos	33	48	19	
Nativos de archipiélagos del Pacífico	*	*	*	
Blanco (no hispanos)	69	80	*	
Niños	39	59	35	
Niñas	42	55	16	
Estudiantes Provenientes entornos socioeconómicos desfavorecidos	30	48	17	
Estudiantes Aprendiendo lengua inglesa	11	33	0	
Estudiantes Discapacitados	19	33	*	
Estudiantes itinerantes				

## Prueba de diagnóstico referida a la norma (NRT)

La prueba referida a la norma (NRT), actualmente El Examen de Realización de California, Sexta Edición (CAT/6), muestra el progreso de los estudiantes comparándolos con estudiantes a nivel nacional en lectura, en idioma, gramática, y matemáticas de tercero a séptimo grado únicamente. Los resultados del promedio nacional son reportados desde el porcentaje 50 a nivel nacional. La información detallada al respecto de los resultados de NRT para cada nivel de grado se puede encontrar en el sitio web de CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se exhiben sus calificaciones cuando el número de estudiantes probados es menos de 10.

## Prueba NRT – Resultados generales

Esta tabla exhibe el porcentaje de estudiantes calificando dentro o arriba del promedio nacional (primer 50%) en la lectura y matemáticas.

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lectura	36	21	33	53	50	52	43	41	42
Matemáticas	53	47	55	57	58	62	51	52	53



## Prueba NRT – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Esta tabla exhibe el por ciento de estudiantes por grupo, que lograron o pasaron por encima de la media nacional la prueba (el percentil 50) en lectura y matemáticas más reciente por período.

Grupo	Por ciento que lograron o pasaron por encima de la media nacional la prueba (el percentil 50)	
	Lectura	Matemáticas
Africano americanos	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*
Asiáticos	*	*
Filipinos	*	*
Hispanos o latinos	24	48
Nativos de archipiélagos del Pacífico		
Blanco (no hispanos)	62	77
Niños	36	56
Niñas	30	54
Estudiantes Provenientes entornos socioeconómicos desfavorecidos	21	44
Estudiantes Aprendiendo lengua inglesa	9	25
Estudiantes Discapacitados	*	*
Estudiantes itinerantes		

## Prueba de aptitud física de California

La Prueba de Condición física de California se realiza solamente a estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla exhibe por nivel de grado el por ciento de estudiantes que lograron los estándares de salud (logrando los estándares de la zona de salud en los seis estándares de la prueba de salud) del período más reciente en que la prueba se llevo a cabo. La información detallada con respecto a esta prueba, y las comparaciones de las escuelas y los resultados de la prueba a los niveles del distrito y el estado, se encuentran en el sitio web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Para proteger la intimidad del estudiante, los resultados no se exhiben cuando el número de estudiantes que realizaron la prueba es menor de 10.

Nivel educativo	Porcentaje de Estudiantes que Cumplen los Objetivos o Estándares de Rendimiento Físico
5 <sup>o</sup> año	19.5
7 <sup>o</sup> año	N/A
9 <sup>o</sup> año	N/A

## IX. Responsabilidad

### Indicador de rendimiento académico (API)

El Indicó Académico del Desempeño (API) es una medida anual del desempeño y el progreso académicos de las escuelas en California . La puntuación API es de 200 a 1.000, con un objetivo estatal de 800. La información detallada acerca del API se encuentra en el sitio web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos API Comparativo de 3 años

Esta tabla exhibe los rangos API de las escuelas a nivel estatal y de escuelas semejantes. El rango estatal API es del 1 a 10. El rango estatal de 1, significa que la escuela tiene una calificación de API dentro del 10 % más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una calificación de 10 esta dentro del mas alto de las escuelas que tiene un grado de API en el 10 por ciento más alto de todas escuelas de todo el estado. Un rango API de 1 en rendimiento académico es comparable a las 10 escuelas con menor rendimiento dentro de las 100 escuelas similares, mientras que el rango de 10 en rendimiento académico significa que es mejor que al menos 90 de las 100 escuelas similares.

	2003-2004	2004-2005	2005-2006
A nivel estatal	5	5	6
Escuelas similares	5	5	4

## API por Grupo de Estudiantes Comparación Anual Tres C

Esta tabla exhibe por grupo de estudiantes los cambios API en puntos sumados o perdidos en los últimos tres años, así como en las calificaciones más recientes de API por grupo de estudiantes. Nota: N/A quiere decir que el grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Grupo	Cambios Actuales API		Puntuación API	
	2003-04	2004-05	2005-06	2006
Todos Estudiantes en la Escuela	11	28	10	767
Africano americanos				
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	16	30	15	734
Nativos de archipiélagos del Pacífico				
Blanco (no hispanos)				
Estudiantes Provenientes entornos socioeconómicos desfavorecidos	24	24	3	723
Estudiantes Aprendiendo lengua inglesa	--	--	-6	693
Estudiantes Discapacitados	--	--		

## Mejora anual aceptable AYP

El Decreto federal del NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los criterios del siguiente Progreso Anual Adecuado (AYP):

Tasa de participación basadas en las evaluaciones estándares del estado en artes de Idioma ingles(ELA) y las matemáticas  
 Porcentaje de eficiencia en las evaluaciones estándares del estado en artes de Idioma ingles(ELA) y las matemáticas  
 API como indicador adicional  
 Promedio de graduaciones (para institutos de enseñanza secundaria)

Para información detallada acerca del AYP, incluyendo su promedio de participación y porcentaje de resultados por grupo de estudiantes, se puede visitar el sitio web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## Criterio general AYP

Esta tabla exhibe una indicación de si la escuela y el Distrito cumplieron en conjunto con los requisitos del AYP y si la escuela y el Distrito cada uno cumplieron con la criterio del AYP.

Criterio AYP	A nivel de escuela	A nivel de distrito escolar
En Conjunto	Yes	Yes
Tasa de participación - Inglés-Las Artes del Idioma	Yes	Yes
Tasa de participación -Matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje Competente - Inglés-Las Artes del Idioma	Yes	Yes
Porcentaje Competente-Matemáticas	Yes	Yes
API	Yes	Yes
índice de graduación	N/A	Yes

## Programas de intervención educativa de ámbito federal

Las escuelas y distritos que reciben financiamiento Título I entran dentro del Programa de Mejoramiento (PI) si no cumplieron con el mínimo de AYP durante dos años consecutivos en la misma área académica (inglés, idiomas o matemáticas) o dentro del mismo indicador (API o tarifa de graduación). Después de ingresar a PI, las escuelas y distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada uno adicional que no logra cumplir con AYP. Información detallada en relación con PI se puede encontrar en la pagina web del Departamento de Educación de California CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

	A nivel de escuela	A nivel de distrito escolar
Posición en programa de intervención educativa	Not in PI	Not In PI
Primer año de participación en programa de intervención educativa		
Año de incorporación al programa de intervención educativa		
Número de escuelas que participan en programas de intervención educativa	---	1
Porcentaje de escuelas que participan en programas de intervención educativa	---	11.1

## X. Planificación y Planificar instruccionales

### Enseñanza y desarrollo del modelo educativo – liderazgo educativo

Esta sección proporciona información acerca de la estructura del programa instruccional de la escuela y la experiencia del equipo del liderazgo de la escuela

La Escuela ha adoptado una Declaración de Misión y Declaración de Creencia con metas y objetivos que dirigen la necesidad para un plan integral, un plan de estudio bien-articulado y un programa de instrucción, incluyendo un programa integral de desarrollo del personal para todo personal instructivo. Al mismo tiempo, la Escuela también está comprometida a proporcionar liderazgo y apoyo para que el personal cumpla estas metas y objetivos. El liderazgo escolar alienta, de manera firme, la participación cooperativa en reuniones entre maestros a nivel escolar en cada nivel de grado.

### Formación del profesorado

Esta sección proporciona información acerca del programa de entrenamiento para los maestros de la escuela y otro personal.

Un Comité de Desarrollo Profesional y equipos de liderazgo estudian el logro estudiantil, analiza las necesidades, e identifica áreas para el desarrollo del personal. Estas necesidades identificadas llegan a ser el foco del desarrollo profesional para el siguiente año para un programa integral progresivo del desarrollo del personal. Este programa incluye asistencia distrital a maestros en estándares de contenido, plan de estudio, estudiantes con necesidades especiales, diferenciación, estudiantes EL, programa contra el Alcohol, el Tabaco, Otras Drogas y la Violencia (ATODV), la tecnología, el capacitación paraprofesional y utilizado para la discusión en la instrucción tal como la administración del aula. Los días profesionales de desarrollo han sido utilizados para la discusión o instrucción y para la evaluación. Nuevos maestros han asistido a talleres del Condado de Los Angeles, así como ofrendas del programa Apoyo de Maestro Principiantes y de Evaluación (B TSA). Los especialistas de la capacidad de leer y escribir y Matemáticas también han proporcionado numerosos talleres en materiales adoptados, lineamientos de pautas y técnicas de evaluación.

### Minutos lectivos

Esta tabla muestra una comparación el número de minutos instruccionales que ofreció la escuela por requisito del estado para cada nivel del grado.

Nivel educativo	Minutos lectivos	
	Minutos impartidos	Minutos exigidos
k	36,000	36,000
1 <sup>er</sup> año	55,800	50,400
2 <sup>o</sup> año	55,800	50,400
3 <sup>o</sup> año	55,800	50,400
4 <sup>o</sup> año	56,200	54,000
5 <sup>o</sup> año	56,200	54,000
6 <sup>o</sup> año	58,500	54,000
7 <sup>o</sup> año	58,500	54,000
8 <sup>o</sup> año	58,500	54,000
9 <sup>o</sup> año	66,264	64,800
10 <sup>o</sup> año	66,264	64,800
11 <sup>o</sup> año	66,264	64,800
12 <sup>o</sup> año	66,264	64,800

### Jornadas escolares de horario reducido

Esta sección proporciona información acerca del número total de días acortados de la escuela en el año más reciente, a los que los estudiantes asistieron a la escuela en un horario acortado y las razones por las que el horario fue acortado.

Escuelas Primarias: Doce días para conferencias con padres de familia; todos los miércoles para desarrollo del personal.